

**Приложение 1 к РПД Инклюзивное обучение ИЯ  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Инклюзивное обучение иностранным языкам
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

## **I. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

а) в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (так называемый практикум), выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

б) к планам практических занятий предлагаются темы творческих работ, докладов и рефератов. Их выполнение оценивается в соответствии с критериями, представленными в приложении 2 количеством баллов, описанным в технологической карте.

## **1.3. Методические рекомендации по подготовке к докладу/выступлению**

*Доклад/выступление* - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

*Целями* подготовки доклада являются:

- систематизация материала по теме;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой;
- пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

*Основными задачами* подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в короткое время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Доклад должен состоять из трех частей: **вступление, основная часть и заключение.**

*Вступление* должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

*Основная часть* должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

*Заключение* должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

## **1.4. Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко

перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к тесту**

Также используется система контроля на основе разработанных тестов. Примерные варианты тестов приводятся в одном из разделов данной программы, которые рекомендуется использовать в ходе проведения практических занятий. Итоговое тестирование предполагает повторение всего изученного материала. Обучающиеся могут воспользоваться лекционными материалами, а также основной и дополнительной литературой для подготовки к тесту.

### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет по дисциплине сдается на основе билетов, включающих теоретические вопросы.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Успешная сдача студентом зачета предполагает посещение и активную работу на практических занятиях, выполнение в полном объеме письменных и устных домашних заданий, успешное выполнение письменного теста/контрольной работы на изученный лексико-грамматический материал (не менее 60% заданий без ошибок).

На зачете студенты должны продемонстрировать следующие умения и навыки:

- дать развернутое грамотное высказывание по изученной теме;

- правильно ответить на вопросы преподавателя по содержанию или по темам, предусмотренным программой;

- показать знание изученного материала общего и профессионально направленного характера.

Зачет считается *сданным* при соблюдении следующих условий:

· студент предоставил развернутый и грамотно оформленный на теоретический вопрос, проиллюстрировав его собственными примерами.

Зачет считается *несданным* если:

· ответ на теоретический вопрос был недостаточно полным и развернутым, что свидетельствует о поверхностном знании материала;

· ответ не был проиллюстрирован примерами.

### **1.7. Методические рекомендации по написанию реферата**

Методические рекомендации по написанию реферата можно найти на сайте

[http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf\\_inyaz/materials/](http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf_inyaz/materials/)

## **II. Планы практических занятий**

### **Занятие 1. Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного обучения иностранным языкам.**

План:

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России.
2. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
3. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте специфику инклюзивного обучения иностранным языкам в разных странах.
2. Назовите цели коррекционного обучения иностранному языку.
3. Раскройте особенности инклюзивной среды в образовательных учреждениях.

*Литература:* [1, С. 52-72], [3, С. 115-134]

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовьте сообщение о современной отечественной концепции инклюзивного обучения ИЯ и задачах инновационной образовательной политики.
2. Подумайте и приведите свои доказательства, основанные на ваших наблюдениях в период педагогической практики, как предметные результаты освоения основной образовательной программы коррекционного образования (с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы) зависят от использования учителем тех или иных форм обучения.

### **Занятие 2. Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного обучения иностранным языкам.**

*План:*

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
3. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.
4. Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании.

Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Перечислите основные этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
3. Приведите пример использования пед. технологий при инклюзивном обучении иностранным языкам.

*Литература:* [2, С.108-113].

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».
2. Обсуждение в малых группах собственного понимания сущности педагогических технологий.

### **Занятие 3. Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации по инклюзивному обучению иностранным языкам. Инклюзивная образовательная среда.**

#### *План:*

1. Общие особенности развития детей с ОВЗ. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ. Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп.
2. Освоение теоретических основ обучения и воспитания школьников с ОВЗ различных нозологий и их психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном процессе.
3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте особенности развития учащихся с ОВЗ.
2. Перечислите дидактические основы обучения детей с ОВЗ.
3. Перечислите образовательные условия для обучения иностранным языкам учащихся с ОВЗ.

*Литература:* [1, С.17-24].

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Разработайте методические условия обучения иностранным языкам учащихся с нарушениями зрения, слабослышащих, с нарушениями речи, с дислексией.

## **Занятие 4. Тема 4. Педагогические условия и технологии инклюзивного обучения иностранным языкам**

План:

1. Об условиях реализации инклюзивного образования в области иностранных языков.
2. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства.
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
4. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Раскройте понятие модели инклюзивного образовательного пространства.
2. Перечислите дидактические основы тьюторства.

*Литература:* [2, С. 57-62].

*Задание для самостоятельной работы*

1. Разработайте индивидуальную траекторию инклюзивного обучения иностранным языкам учащихся с ОВЗ.
2. Разработайте методические рекомендации по обучению иностранным языкам учащихся с ОВЗ